



**“PINO CI ACCOMPAGNA
ALLA SCUOLA DELL’INFANZIA”**

Progetto continuità infanzia/nido

Scuola Infanzia “La Trottola” di Guiglia

bambini della sezione 5 anni

ins. Gelati Sabrina, Vezzani Chiara

bambini in uscita ed educatrici del nido “Gli orsetti”

E-mail della Scuola : moic81200v@istruzione.it

Periodo di svolgimento: Maggio 2018

Anno scolastico 2017/18

Istituto Comprensivo “R. Montecuccoli” di Guiglia

Il progetto di continuità

Nido “Gli orsetti”/Infanzia “La Trottola” di Guiglia

prevede che i bambini della sezione 5 anni
svolgano la funzione di tutor, accompagnando i piccolini
in questa prima importante tappa
del loro viaggio verso la scuola dell'infanzia.

I bambini grandi coinvolgono in un'attività strutturata
ed in un momento di gioco i più piccoli
e li guidano alla scoperta della nuova scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINI TUTOR

PROGETTO

CONTINUITA'

ACCOMPAGNARE

NIDO D'INFANZIA

VIAGGIO

**S
C
O
P
E
R
T
A**

IL CONTESTO

Il progetto coinvolge il nido “Gli orsetti”, trasferitosi nel Comune di Marano sul Panaro a causa del calo della natalità, e la sezione 5 anni della scuola dell’Infanzia “La Trottola” di Guiglia.

Esso assume una valenza particolare per il nostro territorio, in quanto la speranza è che i bambini, forzatamente trasferitisi in altro comune per la chiusura dell’unico nido esistente a Guiglia, tornino a frequentare le scuole del nostro comune.

FINALITA' ED OBIETTIVI

La finalità del progetto è quella di rendere consapevoli i bambini della loro crescita in un contesto di continuità educativo/didattica nido/infanzia.

Gli obiettivi che ci proponiamo sono quelli di facilitare il passaggio e l'ambientamento, far familiarizzare i bambini col nuovo ambiente, far loro conoscere le nuove figure educative e favorire la socializzazione tra bambini di età diversa. In sintesi permettere loro di CONFRONTARSI CON LA PAURA DEL NUOVO.

MOTIVAZIONE

In seguito alla sperimentazione ripetuta negli anni di questa modalità di lavoro e alla condivisione pedagogico/didattica in collaborazione con le educatrici del nido d'infanzia, abbiamo compreso che, attraverso questa metodologia, viene sollecitata la curiosità e l'interesse dei bambini, che si sentono accolti e resi protagonisti attivi dell'esperienza vissuta. Tutto ciò facilita l'accoglienza e l'ambientamento alla scuola dell'infanzia ed il superamento della paura del nuovo.

NARRAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso è stato elaborato in collaborazione tra le insegnanti dei due ordini di scuola, tenendo conto del progetto educativo che le docenti della scuola dell'infanzia intendevano riprendere nei primissimi giorni di scuola.



*Il progetto prevedeva la visita alla scuola dell'Infanzia
da parte dei bambini del nido
in una mattinata di maggio*

Per l'occasione è stata inventata
una piccola filastrocca che aveva come protagonista
un bambino di nome Pino



1 bambini dell'infanzia hanno poi drammatizzato la filastrocca, coinvolgendo i piccoli visitatori e facendo loro conoscere il nostro personaggio mediatore, che li avrebbe poi aspettati a settembre



Successivamente i bambini del nido
hanno colorato il protagonista stilizzato



*...e, a grande gruppo,
hanno dipinto, con spugne e tempera,
un grande cartellone*



CHIC E' OGGI



Entrambi i lavori sono stati utilizzati a settembre per l'appello

*A seguire, terminate le attività,
i bambini dell'infanzia hanno accompagnato i piccolini
in una visita guidata della scuola per far conoscere i vari spazi*



Infine c'è stato un momento di gioco comune all'aperto



“Tu sai fare cose che io non so fare. Io so fare cose che tu non sai fare.

Insieme possiamo fare grandi cose...”

Madre Teresa di Calcutta

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

CRITICITA': Dopo il trasferimento del nido in altro comune, non è più stato possibile svolgere un progetto articolato in tre incontri come previsto in origine per motivi logistico/gestionali. Pertanto viene tutto concentrato in una sola giornata, limitando l'efficacia dell'esperienza.

PUNTI DI FORZA: I bambini del nido concretizzano da protagonisti l'esperienza precedentemente solo raccontata a parole.

I bambini dell'infanzia si responsabilizzano nel ruolo di tutor, acquisiscono consapevolezza della loro crescita, delle competenze raggiunte e del percorso scolastico e di vita.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Nonostante il percorso di continuità nido/infanzia sia stato ridotto negli anni, troviamo di fondamentale importanza continuare questa buona pratica per un'accoglienza ottimale e per un primo approccio alla scuola dell'infanzia.

“Accogliere un bambino nella scuola dell'infanzia, significa molto di più che farlo entrare nell'edificio della scuola, assegnargli una classe e trovargli un posto dove stare... L'accoglienza è un metodo di lavoro complesso, è un modo di essere dell'adulto, è un'idea chiave del processo educativo.”

“Una scuola che ha cura dell'accoglienza è una scuola nella quale si sta bene, in cui i bambini frequentano con gioia, gli insegnanti lavorano con piacere, le famiglie si affidano con fiducia, in cui si creano legami veri e si cresce tutti insieme.”

BIBLIOGRAFIA

Citazioni tratte da *“Diario dell’accoglienza”*
di Gianfranco Staccioli